



Sogn regionråd, Luster 18.januar 2012

Pedagogisk Entreprenørskap

Hva? Hvorfor? Hvordan?

Inger Karin Røe Ødegård
Førsteamanuensis, Høgskulen i Sogn og Fjordane



HSH



Rapport fra undersøkelse 3/2011

Entreprenørskap i utdanningen



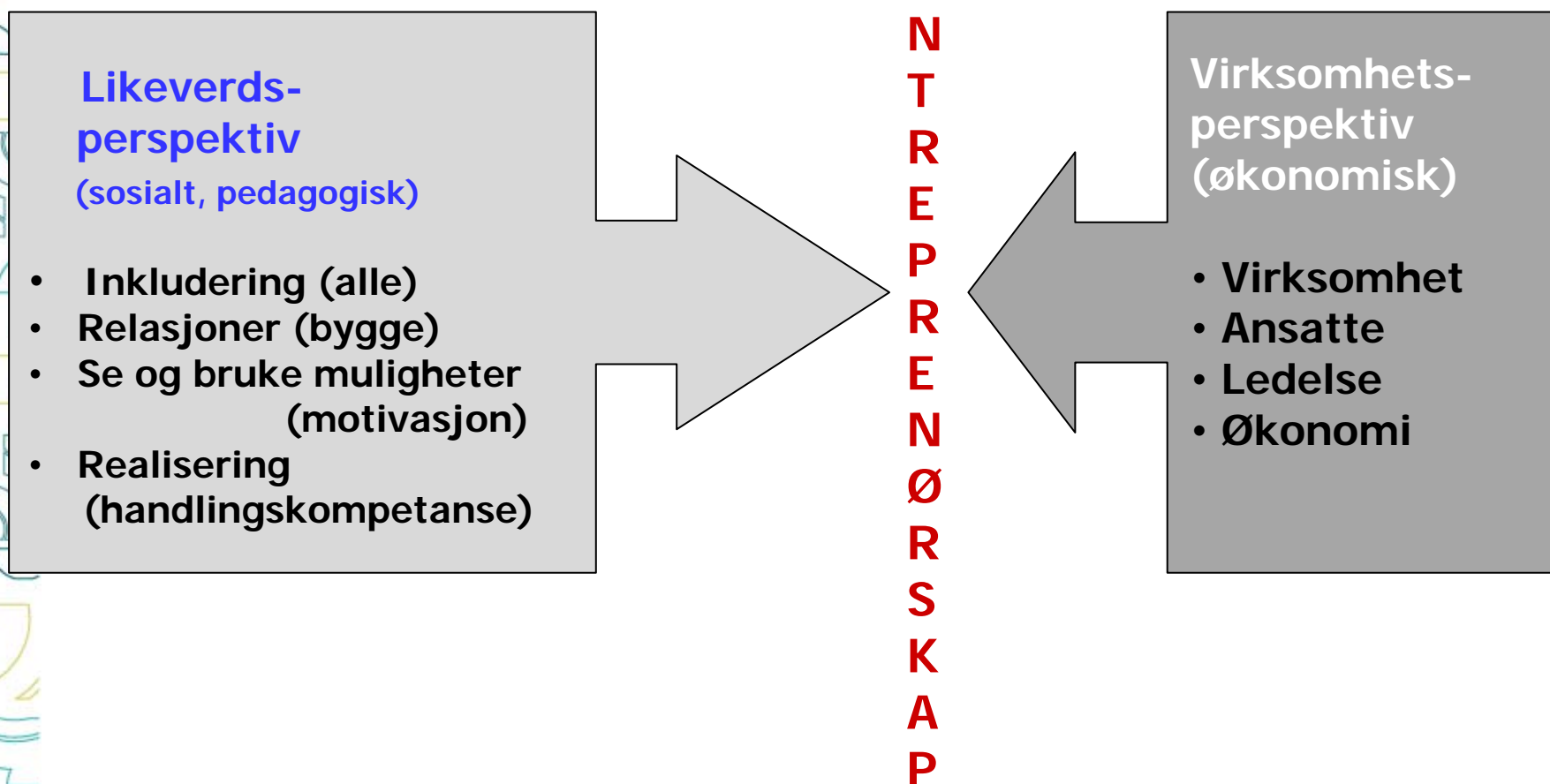
Entreprenørskap

et multidisiplinært fenomen



Entreprenørskap – et sammensatt fenomen

(K.Berglund,2007; I.K. Røe Ødegård, 2010)



Entreprenørskap i utdanningen

(Handlingsplan 2009-2014)

Utvikle personlige egenskaper og holdninger

- Evne og vilje til å ta initiativ
- Nytenkning og kreativitet
- Risikovilje
- Selvtillit
- Samarbeidsevne og sosiale ferdigheter

Lære fag og grunnleggende ferdigheter

ved bruk av
entreprenørielle
arbeidsformer

Utvikle kunnskap og ferdigheter

om
nyskappingsprosesser og
forretningsutvikling

ENTREPRENØRSKAPSKOMPETANSE

Entreprenøriell mentalitet

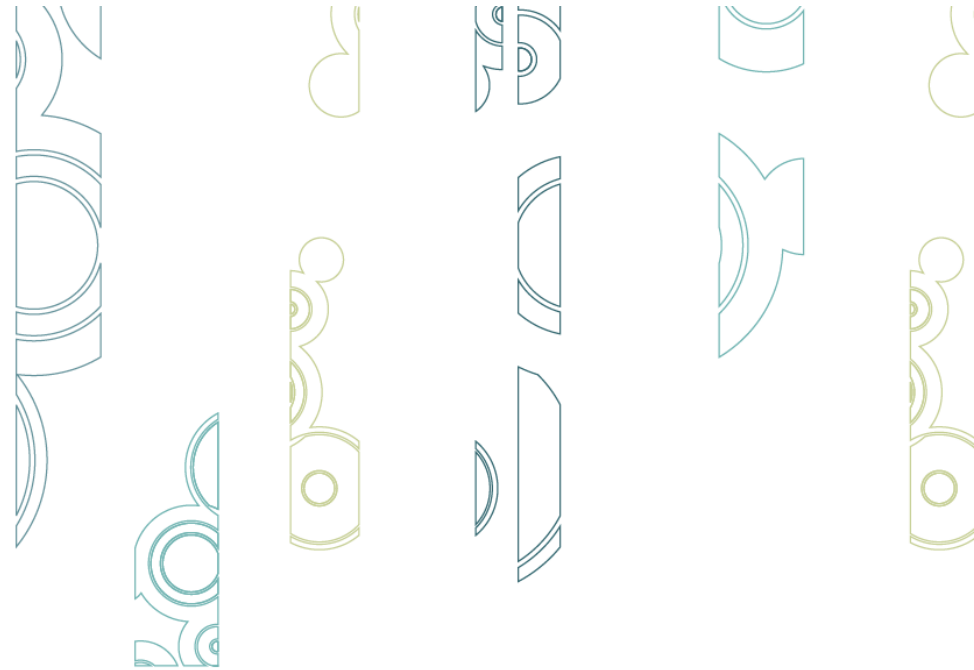
...en slags kokkekunst!



***“Å lære å lage mat
av det som finnes
i kjøleskapet,
uten å bruke
oppskrift”***

(Prof. Karin Berglund, 2007)





Er pedagogisk entreprenørskap
en nyttig læringsstrategi i vår tid?
HVORFOR?

1 av 3 faller fra i videregående skole

	% som slutter	% som stryker
Allmenne, økonomiske og adm. fag	4,9	14,7
Idrettsfag	3,0	19,6
Byggfag	24,3	17,7
Elektrofag	26,7	20,2
Mekaniske fag	35,5	20,0
Trearbeiderfag	47,1	20,6
Hotell og matfag	49,2	21,4

Kilde: Bortvalg og kompetanse, NifuStep, rapport 13/2008



- Dette er "opprinnelsen" til altfor mange av de 650.000 som står utenfor arbeidslivet

- Og den raskest økende andelen av de uføretrygdede

- **Slaget står i grunnopplæringen**

Forberede til framtid....



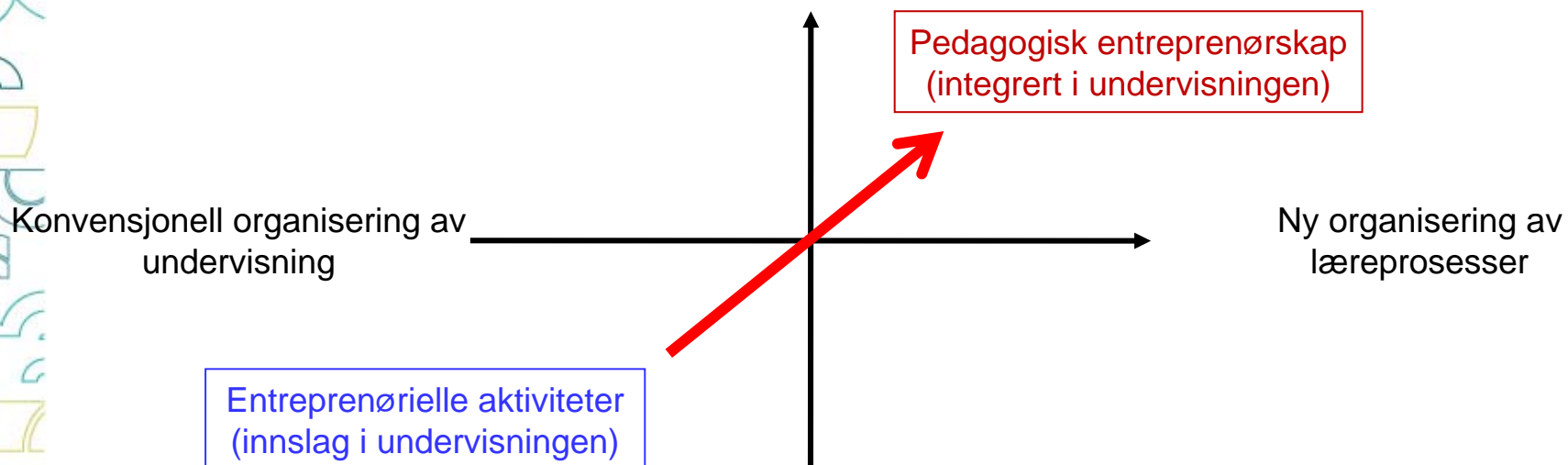
**HVORDAN
kan
pedagogisk entreprenørskap
praktiseres i skolen?**



Entreprenørskap som læringsstrategi

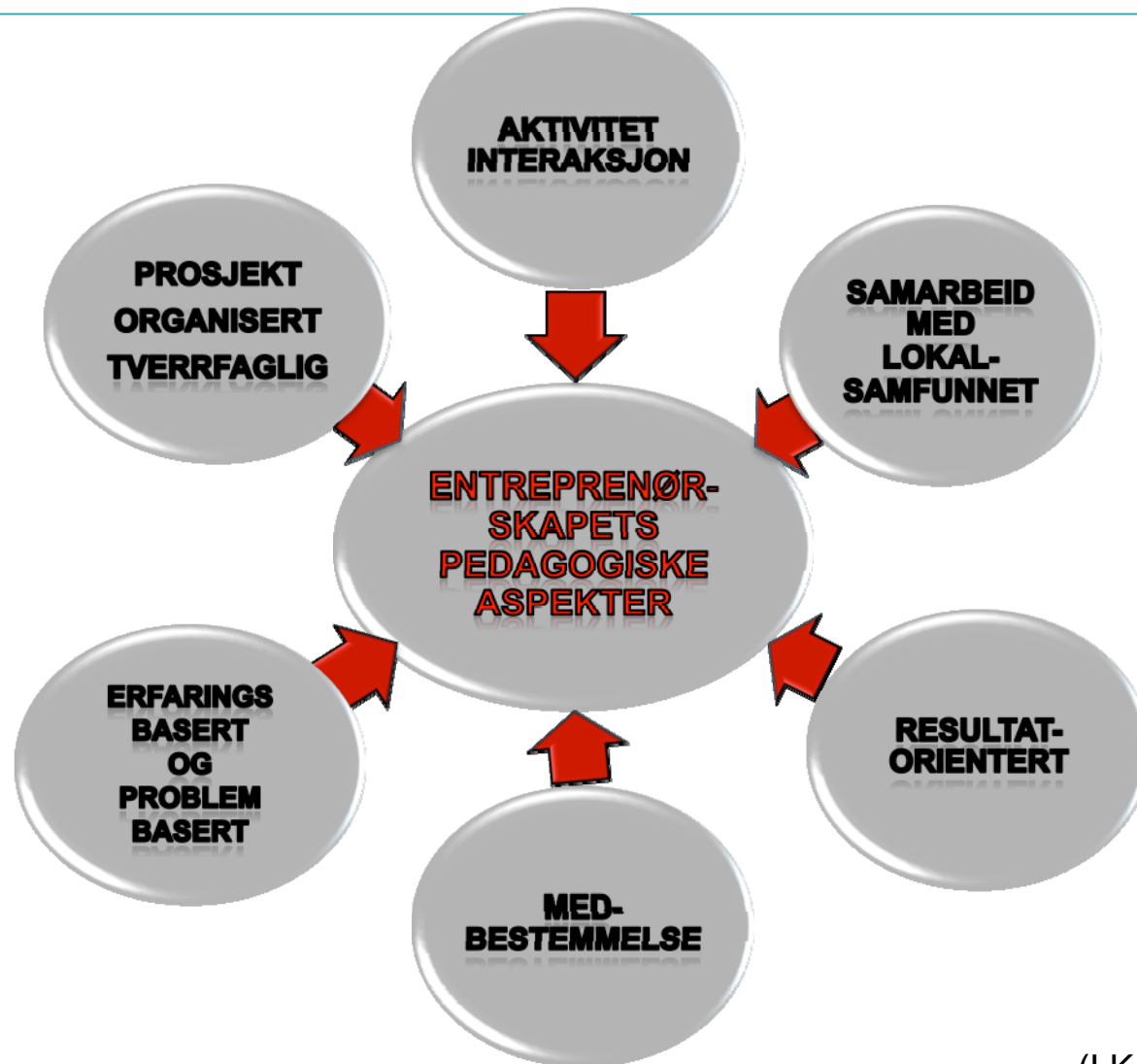
(Berglund & Holmgren, 2007; Røe Ødegård, 2010)

Entreprenørskap som didaktisk profil



Entreprenørskap som aktivitet





Entreprenøriell tilnærming til læring

- Kunnskapsutvikling tar utgangspunkt i konkrete situasjoner, knytte teori og praksis sammen (situert læring)
- Læring gjennom aktivitet og interaksjon, lære av, og sammen med andre i lokalmiljøet
- Tverrfaglig
- Undring - prøve og feile
- Bruker et mangfold læremateriell, læreboka/pensum som støttelitteratur
- Elevsentrert, Læreren som aktivator, ekspertdeltaker
- Evaluering og vurdering for læring (ikke først og fremst for eksamen)
 - relevans for praksis, dybdeforståelse



Entreprenørielle metoder/arbeidsformer (eks.)

- Samarbeid med lokalt arbeids-, kultur- og organisasjonsliv - Partnerskapsavtaler
- Problembasert læring (PBL)
- Uteskole-pedagogikk
- Storyline
- Elevbedrift – Ungdomsbedrift
- Gründer-camp
- Café pedagogikk - “Framtidsplanlegging”
- Kreative ekskursjoner (“felt-studier”)
- Prosjektarbeid (teori og praksis i relasjon)
- REAL (Rural Entrepreneurship through Action Learning)

Hela kroppen behövs för att lära

Ögon kan se och öron kan höra,
men händer vet best hur det känns att göra.
Huden vet bäst när någon är nära.
Hela kroppen behövs för att lära.

Hjärnan kan tänka och kanske förstå,
men benen vet bäst hur det är att gå.
Ryggen vet best hur det känns att bära.
Hela kroppen behövs för att lära.

Om vi skall lära oss nå't om vår jord,
så räcker det inte med bara ord;
Vi måste komma den nära.
Hela kroppen behövs för att lära.

Ukjent forfatter
(Riksidrottsförbundet, 2004)