

KS



Frå politikk til resultat

Korleis kan Sogn regionråd sikre kunnskap for komande generasjonar? - Kviknes hotell i Balestrand, *19. mai 2011*

Fagleiar i utdanningssatsinga - Jan Sivert Jøsendal



Sogn og Fjordane

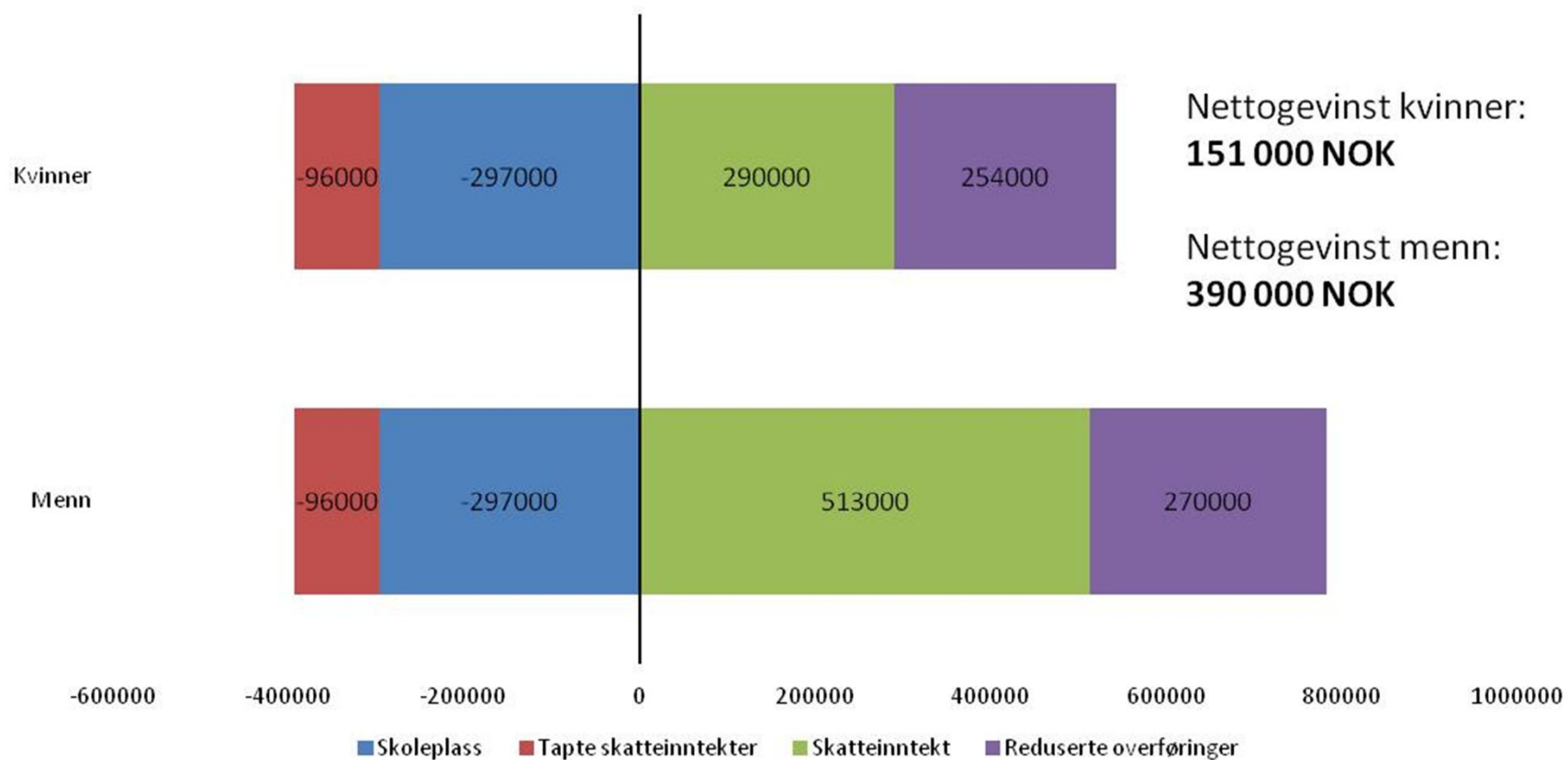
- det beste skulefylket i landet

KS



Samfunnsregnskapet viser...

Offentlig nettogevinst av VGO (NOK nåverdi 2006)



Kilde: Kunnskapsdepartementet

«Sats på skulen - snu Sogn»



Medlemskommunar	
	Aurland
	Balestrand
	Leikanger
	Luster
	Lærdal
	Sogndal
	Vik

1. Er vi i ferd med å snu Sogn?
2. Kva har prosjektet bidrege med så langt?
3. Kva bør/kan Sogn regionråd ta med seg vidare? Er det aktuelt med ein permanent modell for regionalt skulesamarbeid etter 2012?

Målformuleringar

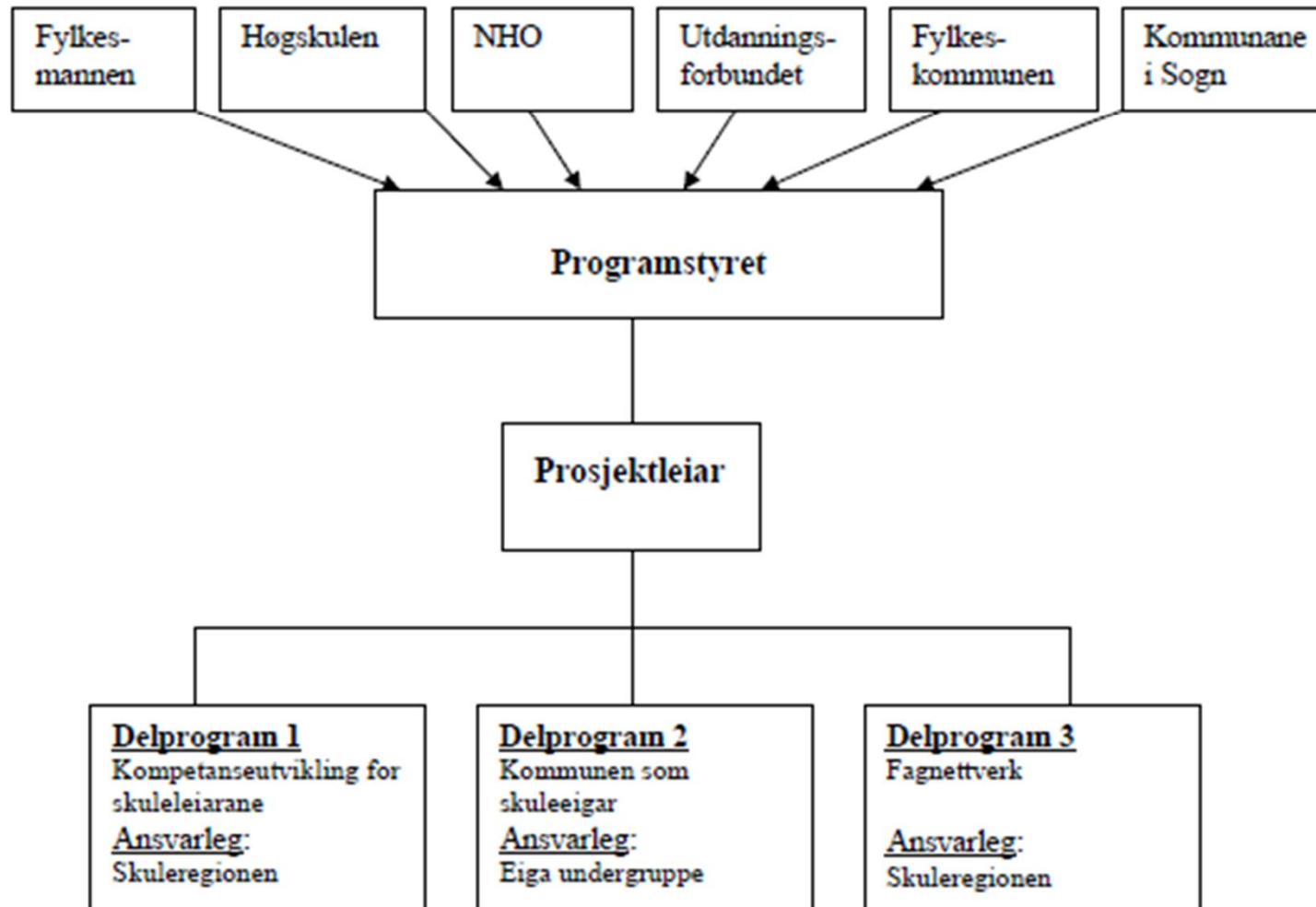
- Meir kompetanse for den einskilde elev
- Gje eit bidrag til samfunnsutviklinga gjennom auka samarbeid om skuleutvikling i regionen

Delprogram

- Kompetanseutvikling for skuleleiarane
- Kommunen som skuleeigar – sjå skuleutvikling i samanheng med samfunnsutviklinga
- Fagnettverk

”Sats på skulen - snu Sogn

Organisering i programperioden

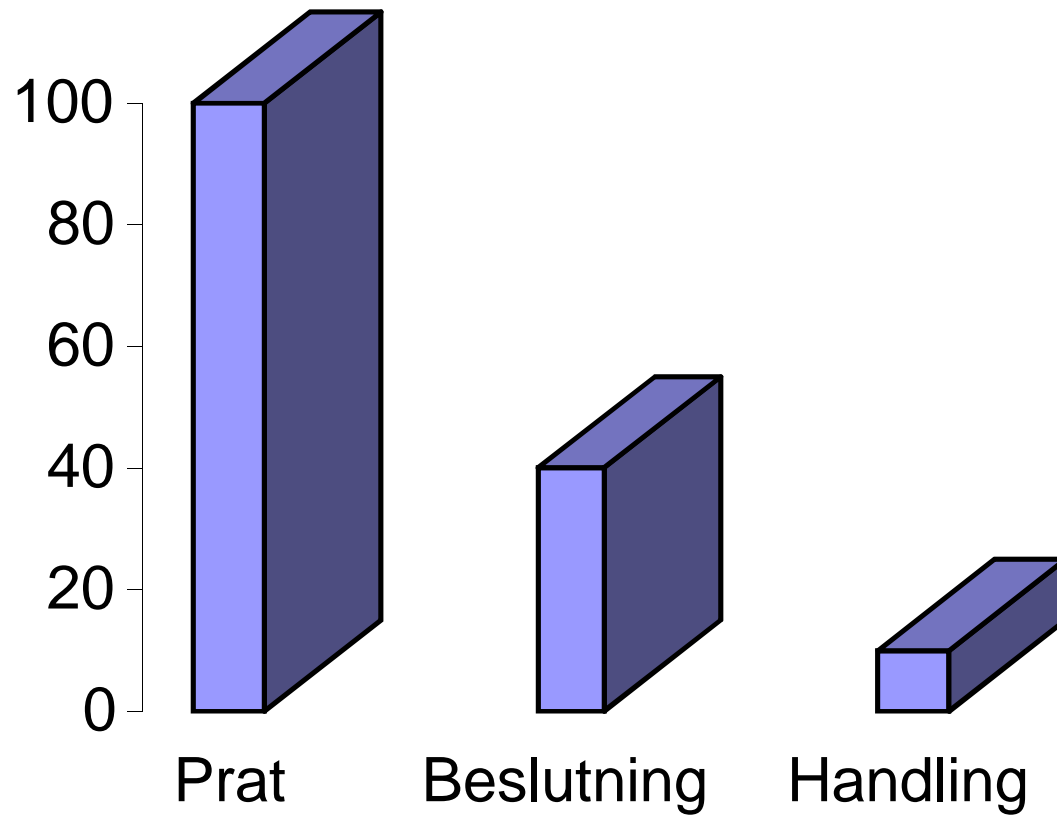


En klassisk utfordring ved utviklingsarbeid



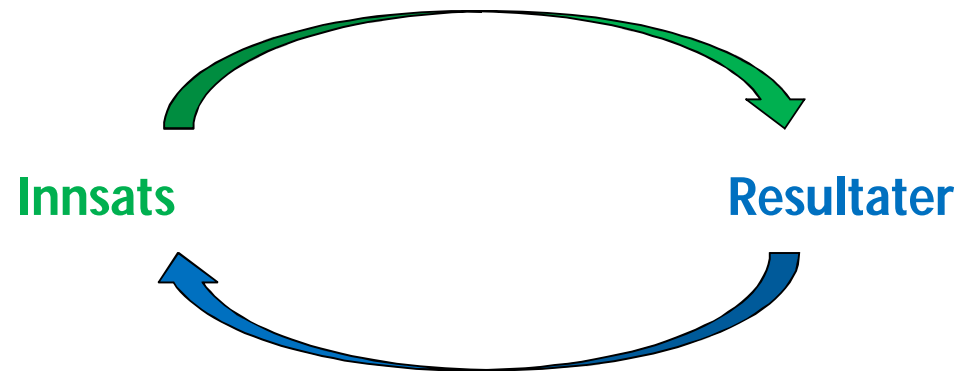


Prat vs handling

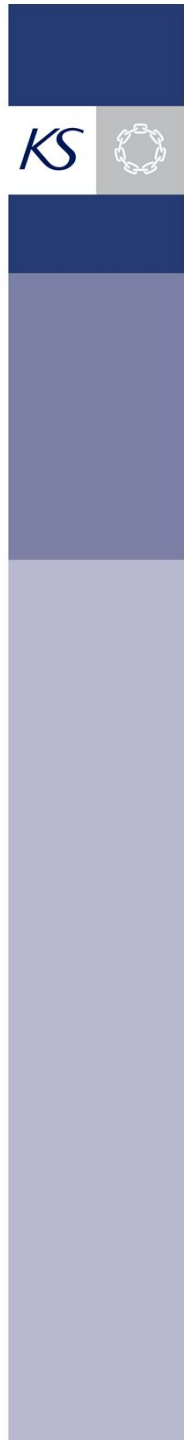


Hvordan møter vi den politiske logikk? (forholdet mellom politiske spørsmål og pedagogiske svar)

(1) Hvilke innsatser fører til hvilke resultater?



(2) Får vi de resultatene vi ønsker oss?



Sentrale aspekter ved en profesjonell styringsdialog

- At kommunene **vet**,
ikke **tror**
- At kommunene **ivaretar**
 - Skolene som organisasjoner
 - Skolelederne
 - Lærerne
 - Elevene
- At kommunene **styrer**
- At kommunene **følger opp**



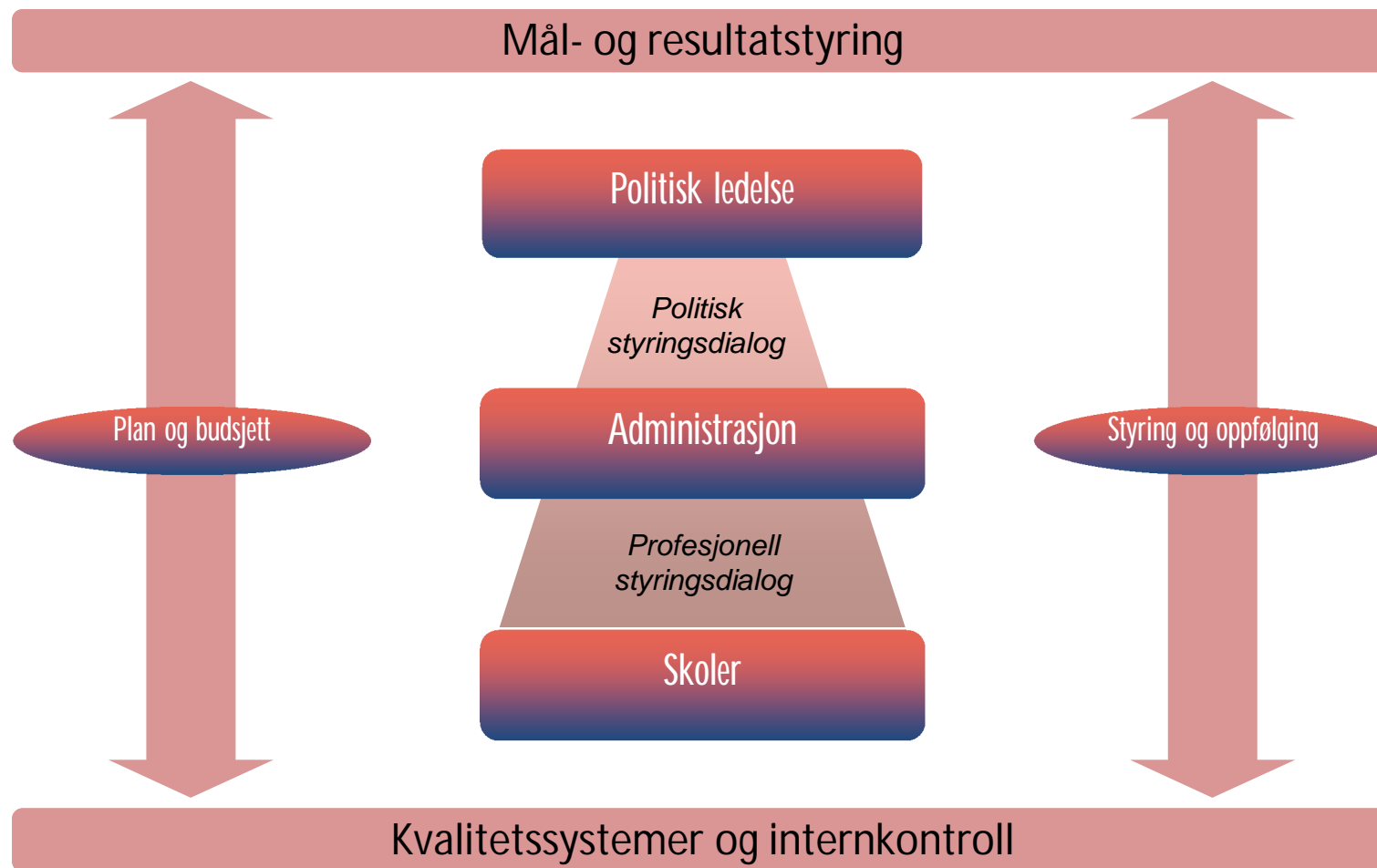
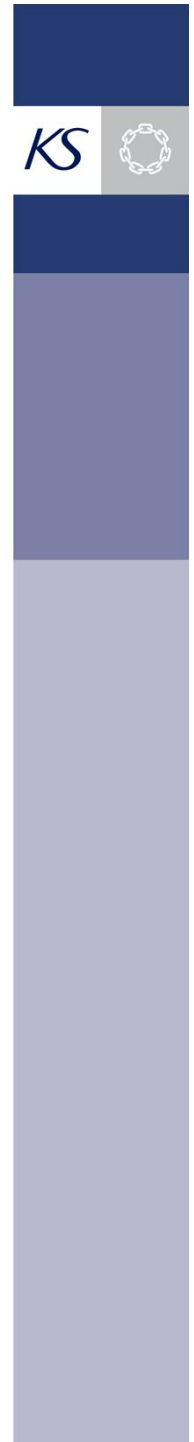
Hva er vi flinke til?

- **Informasjon** (Hva skal vi lyse opp? Hvorfor?)
- **Analyse** (Datafremstilling innenfor en forventningsramme)
- **Vurdering** (Hvordan er sammenhengen mellom forventninger, ressursbruk og resultater?)
- **Konklusjon og handling** (Hvordan følge opp gode og dårlige resultater – politisk og administrativt)

GODE RESULTATER, KARER! IFØLGE SPØRRE-
UNDERSØKELSEN ER DET BARE EN AV TI
ANSATTE I TESTGRUPPA SOM OPPLEVER
OSS SOM EN MANNSDOMINERT BEDRIFT!

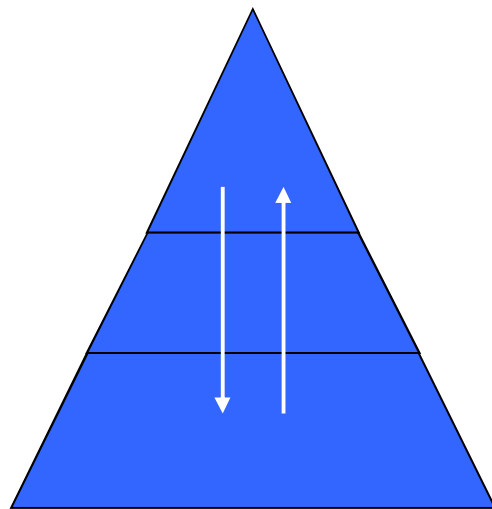
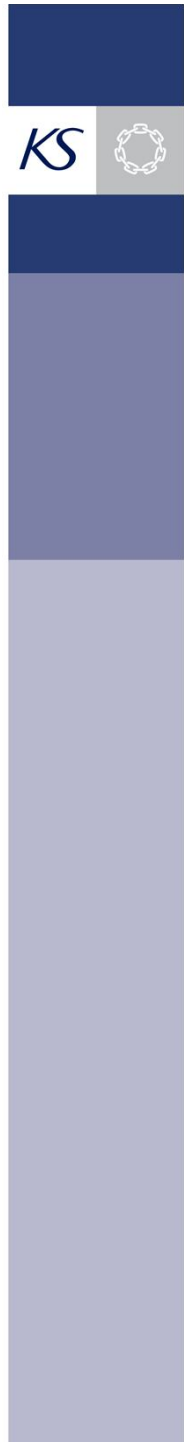


Aktivt skoleeierskap forutsetter profesjonell styringsdialog

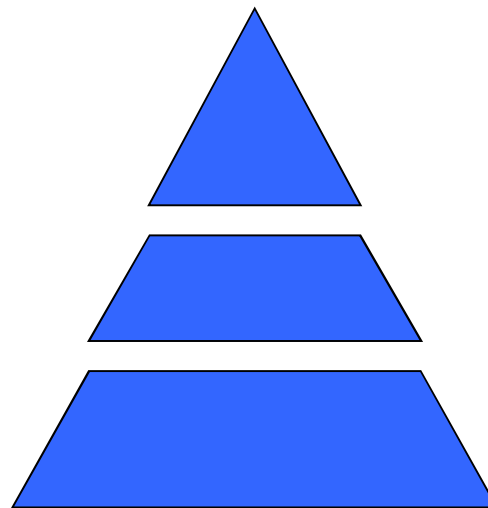


Figur: Kommune/fylkeskommune

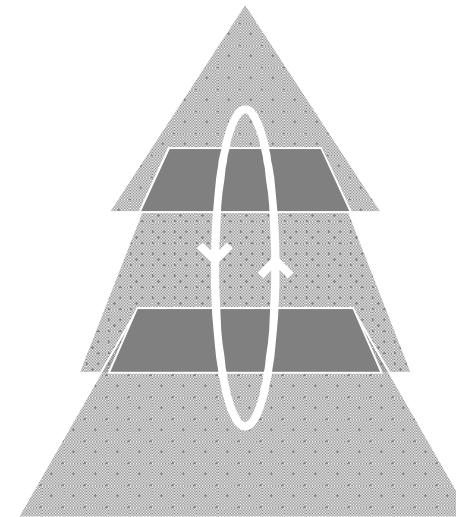
Løsninger ved for stort «Strekk i laget»? Hvem skal bort?



Hierarkisk
læringskultur



Kontraproduktiv
læringskultur

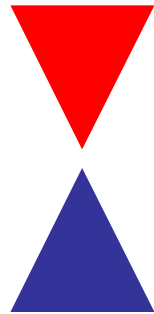


Produktiv
læringskultur

Kilde: Knut Roald

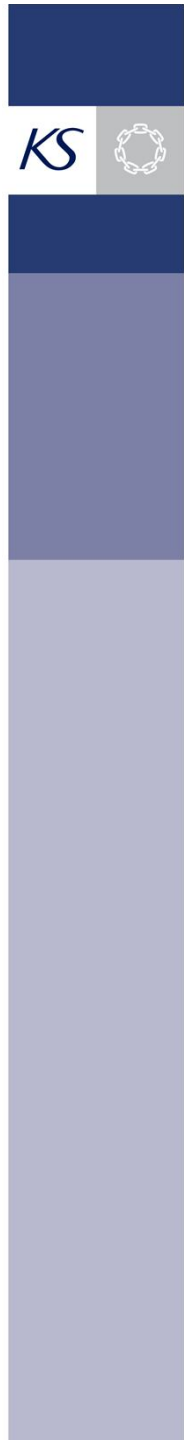
Behov for maktbalanse over tid

Styring ovenfra

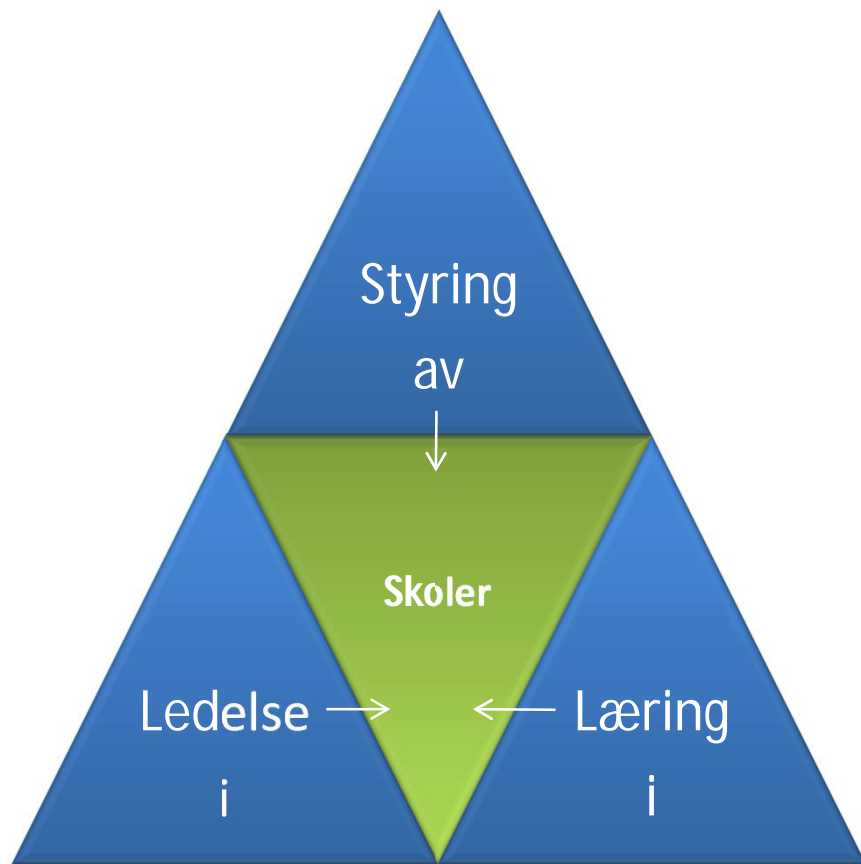


Mobilisering nedenfra

(med vekt på egenutvikling, nyskaping og læring gjennom deltakelse)



Fra systematisert kunnskap til kunnskapsbasert handling



To hovedutfordringer

- Kommunenes evne til utvikling og nyskaping
- Kommunenes tilgang på og forvaltning av egen arbeidskraft

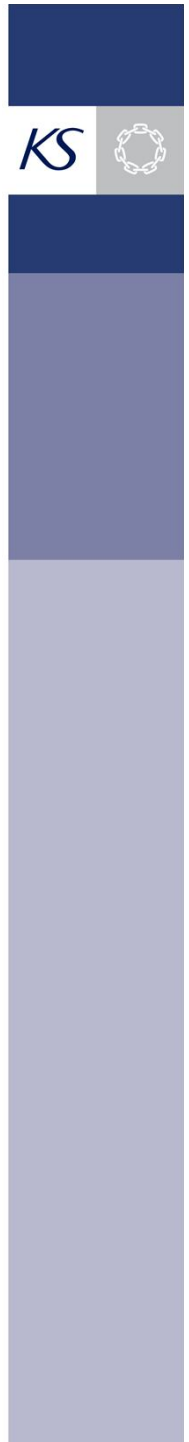
Strategiske grep

- **Det unike oppdraget**
- **Den åpne organisasjon**
- **Kompetente medarbeidere**
- **Helhetlig og utfordrende lederskap**

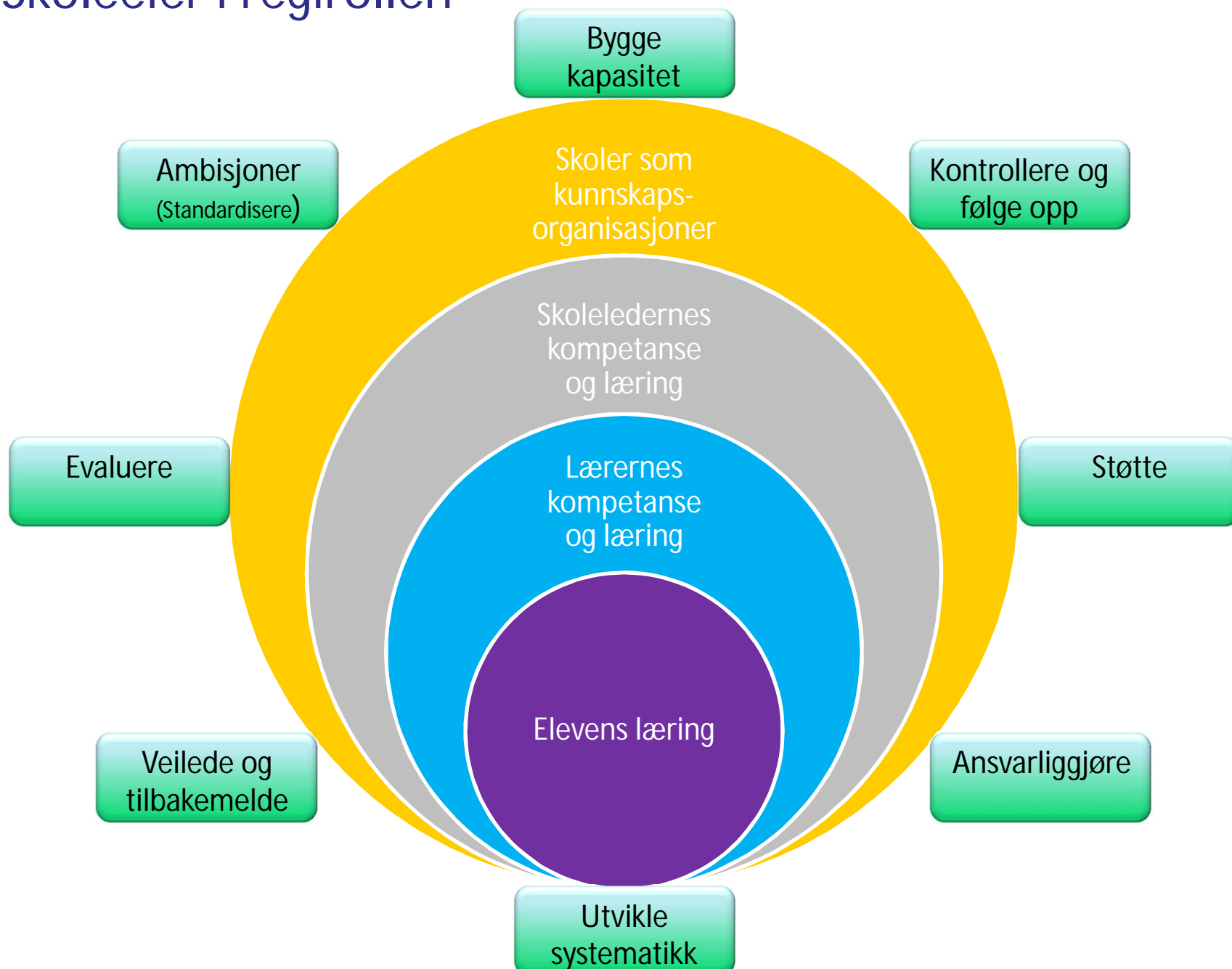
Et forsøk på å beskrive virkeligheten

«Tommelfingerregelen er at jo nærmere praksisfeltet en reformidé kommer, dess mer øker kompleksiteten, detaljeringsgraden og "temperaturen".»

Kilde: Kjell Arne Røvik



Skoleeier i regirollen



Entreprenørskap i tanke og gjerning

- Framtid
- Samspel
- Skaperglede

